

Planificarea orientativă a unităților de învățare

Clasa I

Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

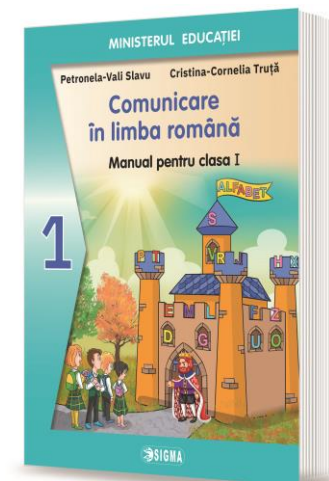
Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 5: **Iarna**

Perioada: săptămânile XIV-XVI

Număr de ore: 21



Conținuturi/ Detalieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sunetul și literele s și S de tipar și de mână Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2	- exerciții de identificare a sunetului s în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza unor imagini; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literei pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Aseară a nins din nou. - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - citirea cu intonație a textului „O sanie nouă”; - exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor polisemantice (nouă și nou), în funcție de context; - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a	Resurse materiale: - manualul; - caietele de scriere cu liniatură tip I; - auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”; - mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului; - imagini cu personaje îndrăgite; - linkuri către	Observarea sistematică: - fișe de lucru; - probe orale; - evaluare scrisă. Evaluarea practică: - realizarea unor desene; - interpretarea unor roluri. Autoevaluarea

<p>Sunetul și literele b și B de tipar și de mână Așezarea textului în pagină Biletul</p>	<p>manualului (AMII-uri);</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - citirea coerentă și expresivă a textului „La Sinaia”; - descoperirea unor nume de persoane cu ajutorul silabelor date (Sorina, Sorin, Simona); - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a literei S și a propoziției La Sinaia a nins. - activitate recreativă (construirea unui om de zăpadă); <p>- exerciții de identificare a sunetului și literei b în silabe și în cuvinte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea poziției unui sunet în silabă/ cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza unor imagini; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - rezolvarea unei ghicitori cu final eliptic; - citirea corectă și expresivă a textului „Cadoul lui Sabin”; - analiza regulilor de așezare a unui text în pagină (titlu, alienate, propoziții, semne de punctuație); - jocuri de rol cu tema „Ce ne-aduce Moș Crăciun?” - exerciții de pronunție și scriere corectă a cuvintelor care conțin m înainte de b; - exerciții de scriere a literei b pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Sabin are o barcă. - citirea textelor scurte; - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - exerciții de identificare a literei B în silabe și în cuvinte scrise; - alcătuirea de enunțuri pe baza imaginii; 	<p>resursele digitale (audio, video, animație);</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru. <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol; <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi / echipe / grupuri; - în cor. 	
---	---	---	--

Sunetul și litera â de tipar și de mână
Ortografia

- identificarea numelor proprii, pornind de la silabele inițiale date (Barbu, Bobi, Bianca);
- transcrierea acestor nume pe liniatura tip I;
- joc: „Campionul cuvintelor” (găsirea cât mai multor cuvinte care se pot scrie cu **B**);
- citirea cu intonație a textului „Concursul de bob”;
- identificarea regulilor de scriere a unui bilet (așezare în pagină, conținut, mesaj, utilitate);
- copierea biletului din manual;
- redactarea unui bilet adresat unui membru al familiei;
- exerciții de scriere, pe liniatura tip I, a literei **B** și a propoziției **Barbu e la Bran**.
- desfășurarea unor activități recreative (concurs de săniuțe, bulgăreală, îngerăși în zăpadă);
- vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri);
- exerciții de identificare a sunetului â în silabe și în cuvinte;
- realizarea de corespondențe între imagine și sunet;
- formularea de enunțuri pe baza unor imagini;
- dezvoltarea sentimentului de apartenență națională;
- audierea și intonarea cântecului „Sunt român, român voinic” <https://www.youtube.com/watch?v=SqiccoY08wo>
- formarea familiei de cuvinte, pentru **român**;
- citirea cuvintelor care conțin litera â;
- identificarea regulii de utilizare în cuvinte a scrierii cu â (doar în interiorul cuvintelor);
- conștientizarea diferenței dintre literele **a** și **â**;
- jocul vocalelor (găsirea cât mai multor cuvinte prin completarea cu vocale potrivite);
- exerciții de scriere pe liniatură tip I a literei â și a cuvântului **român**;
- inițierea unor discuții despre tradițiile și obiceiurile de

Sunetul și literele **î** și **Î** de tipar și de mână
Organizarea textului scris

- iarnă, pe baza imaginilor;
- citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „La noi”;
 - exerciții de numărare a enunțurilor, a cuvintelor scrise cu literă inițială mare și a literelor **î**;
 - identificarea cuvintelor cu sens asemănător (urare = colindă, a ura = a colinda);
 - stabilirea acordului între cuvinte, bifând varianta potrivită;
 - identificarea regulilor de scriere a unei scrisori (localitate, dată, formulă de început, mesaj, formulă de încheiere, semnătură, așezare în pagină, conținut, utilitate);
 - redactarea unei scrisori după modelul din manual;
 - scrierea pe liniatură tip I a cuvintelor **România** și **românesc**;
- exerciții de identificare a sunetului **î** în silabe și în cuvinte;
- realizarea de corespondențe între imagine și sunet;
 - formularea de enunțuri pe baza unor imagini;
 - citirea cuvintelor care conțin litera **î**;
 - identificarea regulii de scriere în cuvinte a literei **î** (la începutul, la sfârșitul și în interiorul cuvintelor compuse cu prefix);
 - jocuri de cuvinte după model: singular, plural, plural articulat (sanie, sănii, săniile);
 - exerciții de scriere pe liniatură tip I a literei **î** și a propoziției **El urcă în carusel.**
 - exerciții de utilizare a DEX-ului (varianta tipărită și online);
 - inițierea unor discuții despre iarnă, pe baza imaginii;
 - găsirea răspunsului la o ghicitoare eliptică;
 - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „În neaua mare”;
 - observarea organizării în pagină a textului scris;
 - alcătuirea unor propoziții tip puzzle;
 - rezolvarea unor exerciții interactive, cuprinse în manualul

<p>Lecturi: <i>Iarna pe uliță, de George Coșbuc</i> <i>Primii fulgi, de Grigore Vieru</i> <i>E greu să fii și Moș Crăciun!, de Cristina Truță</i></p> <p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>digital;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de alegere a literei potrivite (î/â) pentru completarea cuvintelor date; - jocul „Ce e alb ca zăpada?” (identificarea cât mai multor obiecte albe); - exerciții de identificare a cuvintelor din text care conțin diftongi; - scrierea pe liniatură tip I a literei Î și a propoziției În nea sare un ied. <p>- audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorarea unor versuri din poeziile citite; - ilustrarea unor enunțuri/ fragmente din textele audiate; - identificarea personajelor, a locului și timpului întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic; - inițierea unor jocuri de rol; - realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor; - audierea unor colinde cunoscute <p>https://www.youtube.com/watch?v=dt_t5Ar5IUy</p> <ul style="list-style-type: none"> - recapitularea literelor învățate; - colorarea identică a silabelor care formează un cuvânt; - despărțirea logică a cuvintelor dintr-o propoziție; - transcrierea propozițiilor obținute; - completarea unui rebus după imagini; - pronunțarea corectă a cuvintelor ilustrate, care conțin diftongi; <p>- alegerea formei potrivite (singular/ plural) a cuvintelor ilustrate;</p>		
---	---	--	--

Ne jucăm și corectăm		<ul style="list-style-type: none">- transcrierea propozițiilor pe liniatură tip I;- ordonarea cuvintelor în propoziții;- utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (fulgi de nea); - exerciții de ameliorare și dezvoltare a noțiunilor și cunoștințelor învățate, prin joc;- modelarea literelor nou-învățate, folosind sârmă și plastilină.		
----------------------	--	---	--	--

Planificarea orientativă a unităților de învățare Clasa I

Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

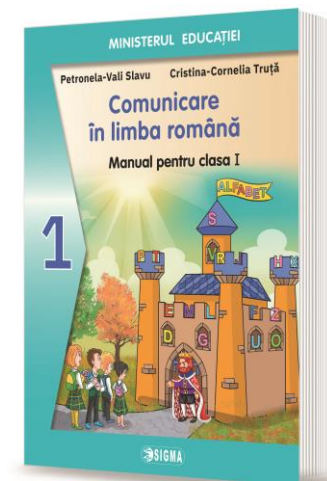
Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 6: **Vreau să știu!**

Perioada: săptămânile XVII-XVIII

Număr de ore: 14



Conținuturi/Detailieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sunetul și literele t și T de tipar și de mână Scrierea funcțională	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2	- exerciții de identificare a sunetului t în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - citirea cu intonație a textului „Lumea insectelor”; - completarea unei grile cu denumirile insectelor reprezentate prin imagini; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literei t pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Coperta este colorată. - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului	Resurse materiale: - manualul; - caietele de scriere cu liniatură tip I; - auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”; - mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului; - fișe de lucru; - careul didactic.	Observarea sistematică: - fișe de lucru; - probe orale; - evaluare scrisă. Evaluarea practică: - realizarea unor desene; - interpretarea unor roluri. Autoevaluarea

<p>Grupurile de litere ce și Ce de tipar și de mână Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ce</p>	<p>(AMII-uri);</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - citirea coerentă și expresivă a textului „Tata”; - crearea unor dialoguri cu scopul de a-și exprima sentimentele de dragoste și recunoștință pentru părinți; - realizarea unei felicitări adresate tatălui, în semn de mulțumire; - identificarea perechilor de antonime și transcrierea lor în caiet; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a literei T și a propoziției Tatăl Teodorei e răbdător. <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetului ce și a grupurilor de litere ce și Ce în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului ce cu grupurile de litere; - citirea unor cuvinte; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Misterele cerului”; - scrierea grupului de litere ce, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - completarea unor propoziții eliptice; - exerciții de scriere a grupului de litere ce pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Marcela se uită la cer. - scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere Ce; 	<p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol. <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi /echipe/ grupuri. 	
--	--	---	--

Sunetul și literele **p** și **P** de tipar și de mână
Cuvinte cu sens opus

- citirea coerentă și expresivă a textului „Cerbii”;
- citirea pe roluri a fragmentului dialogat;
- exerciții de căutare (în enciclopedii, biblioteca școlii sau personală, internet) a unor informații despre viața animalelor sălbatice;
- completarea coloanelor de cuvinte după model (singular, plural, plural articulat);
- scrierea grupului de litere **Ce**, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi;
- scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere **Ce** și a propoziției **Ce coarne mari au cerbii!**

- exerciții de identificare a sunetului **p** în silabe și în cuvinte;
- stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt;
- formularea de enunțuri pe baza imaginii;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete;
- exerciții de asociere a sunetului cu literele;
- citirea unor cuvinte;
- exerciții de pronunție și scriere corectă a cuvintelor care conțin **m** înainte de **p**;
- citirea cu intonație a textului „Întâmplarea din parc”;
- joc de identificare a animalelor în funcție de onomatopee;
- observarea scrierii corecte a cuvintelor **copii** și **copiii**;
- scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);
- exerciții de scriere a literei **p** pe liniatură tip I;
- transcrierea în caietul tip I a cuvintelor: copil, copilul, copii, copiii;
- vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri);
- scrierea cu majuscule a substantivelor proprii;

<p>Grupurile de litere ci și Ci de tipar și de mână Articularea vocalelor și consoanelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citirea unor nume proprii; - citirea coerentă și expresivă a textului „Ploaia”; - exerciții de numărare a cuvintelor din text care încep cu litera P; - exersarea unor frământări de limbă; - exerciții de identificare a unor perechi de cuvinte cu sens opus, pornind de la exemplul din manual (supărat/bucuros); - utilizarea dicționarului (tipărit și online) pentru aflarea sensului unui cuvânt nou; - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - scrierea pe liniatură tip I a literei P și a propoziției Ploaia cade pe pământ. - audierea cântecului „Ploaia” https://www.youtube.com/watch?v=MujiflZ2MH0. - exerciții de identificare a sunetului ci și a grupurilor de litere ci și Ci în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului ci cu grupurile de litere; - citirea unor cuvinte; - pronunțarea corectă, articulată, a cuvintelor care conțin vocale și consoane; - citirea cu intonație a textului „Miracolul cititului”; - exersarea citirii în lanț, a citirii-ștafetă și a citirii pe roluri; - sublinierea cuvintelor din text care conțin grupul de litere ci; - scrierea grupului de litere ci, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a grupului de litere ci pe liniatură tip I; 		
--	---	--	--

<p>Lecturi: <i>Elefanțelul curios, de Rudyard Kipling</i> <i>Curcubeul, de Emilia Plugaru</i></p> <p>Recapitulare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Oricine poate să citească. - scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere Ci; - citirea coerentă și expresivă a textului „Cei doi amici”; - citirea pe roluri; - exerciții de identificare a culorilor potrivite, care se pot folosi pentru fiecare anotimp; - completarea coloanelor de cuvinte după model (jurnal cu triplă intrare); - scrierea grupului de litere Ci, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere Ci și a propoziției Cine a colorat copacii? - audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf; - memorarea unor versuri din poezia citită; - ilustrarea unor enunțuri/fragmente din textele audiate; - identificarea personajelor, a locului și a timpului întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic; - inițierea unor jocuri de rol; - realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor; - audierea cântecului „Elefantul Cici” https://www.youtube.com/results?search_query=elefantul+cici - recapitularea literelor și a grupurilor de litere învățate; - despărțirea cuvintelor în silabe și identificarea numărului acestora; - completarea propozițiilor eliptice (Unește ce se potrivește!); - transcrierea enunțurilor date, pe liniatura tip I; - completarea unui careu pe baza unor imagini și identificarea 		
--	--	--	--

<p>Evaluare</p> <p>Ne jucăm și corectăm</p>	<p>cuvântului obținut pe verticală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea prin încercuire a cuvintelor scrise corect și tăierea celor scrise greșit. - realizarea corespondenței între imagine/cuvânt scris cu litere de tipar și cuvântul corespunzător transcris pe liniatură; - selectarea prin încercuire a imaginilor ale căror denumiri nu conțin grupul de litere ci; - citirea propozițiilor și bifarea celor corecte; - scrierea răspunsurilor la întrebările date; - utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (steluțe). <p>- exerciții de ameliorare și dezvoltare a noțiunilor și cunoștințelor învățate.</p>		
---	---	--	--

Planificarea orientativă a unităților de învățare

Clasa I

Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

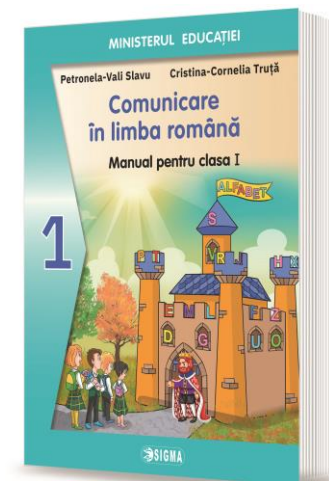
Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 7: **Ce voi deveni?**

Perioada: săptămânile XIX-XXI

Număr de ore: 21



Conținuturi/Detailieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sunetul și literele v și V de tipar și de mână Scrierea caligrafică pe liniatură tip I Invitația	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2	- exerciții de identificare a sunetului v în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - citirea cu intonație a textului „În viitor”; - identificarea cuvintelor cu forme diferite de plural (vise/visuri, corni/coarne/cornuri); - observarea semnelor grafice care compun litera v (za și noduleț) și a direcției de scriere; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literei v pe liniatură tip I; - scrierea <i>caligrafică</i> pe liniatură tip I a propoziției Octavia	Resurse materiale: - manualul; - caietele de scriere cu liniatură tip I; - auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”; - mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului; - imagini cu personaje îndrăgite; - fișe de lucru;	Observarea sistematică: - fișe de lucru; - probe orale; - evaluare scrisă. Evaluarea practică: - realizarea unor desene; - interpretarea unor roluri. Autoevaluarea

<p>Sunetul și literele ș și Ș de tipar și de mână Repovestirea unor întâmplări auzite</p>	<p>are un vis mare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - viziunea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - citirea coerentă și expresivă a textului „În concert”; - selectarea variantei corecte din enunțurile date, referitoare la textul citit; - realizarea unei invitații la concert, după modelul din manual (titlu, mesaj, semnatar); - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a literei V și a propoziției Voicu va cânta la Viena. - viziunea unui material PPS, intitulat „Valurile Dunării” https://www.youtube.com/watch?v=1gLLzgNgXV0 - exerciții de identificare a sunetului ș în silabe și în cuvinte; - exerciții de dicție și de scriere care să valorifice asemănările și deosebirile dintre sunetele/literele s și ș; - Joc: „Șuierăm ca...” - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - citirea cu intonație a textului „În lumea păpușilor”; - interpretarea unei scurte scenete cu marionete realizate de copii, la orele de AVAP; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literei ș pe liniatură tip I; 	<p>-marionete.</p> <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol; <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi / echipe / grupuri. 	
---	--	--	--

Sunetul și literele **ț** și **Ț** de tipar și de mână
Cartea. Numerotarea paginilor. Direcții de orientare în pagină

- scrierea pe liniatură tip I a propoziției **Păpușa e a Natașei.**
 - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii;
 - citirea unor cuvinte;
 - exercițiu de imaginație: „De-a poștașul” (povestirea și repovestirea unor întâmplări auzite, despre meseria de poștaș);
 - citirea coerentă și expresivă a textului „Știu ce îmi doresc”;
 - jocul „Caută cuvintele ascunse!” (meserie, mese, ser, seri, serie, ie/scrisoare, scris, oare, soare, are);
 - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi;
 - scrierea pe liniatură tip I a literei **Ș** și a propoziției **Șerban știe ce își dorește.**
-
- exerciții de identificare a sunetului **ț** în silabe și în cuvinte;
 - exerciții de dicție și de scriere care să valorifice asemănările și deosebirile dintre sunetele/literele **t** și **ț**;
 - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt;
 - formularea de enunțuri pe baza imaginii;
 - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete;
 - exerciții de asociere a sunetului cu literele;
 - exerciții de memorare a poeziei „Tatăl meu” de Mircea Micu
<http://mconline.ro/2018/02/tatal-meu-mircea-micu/>
 - investigație la biblioteca școlii, cu scopul de a descoperi importanța și utilitatea cărților;
 - organizarea unei expoziții de postere despre viețuitoare;
 - citirea unor cuvinte;
 - citirea cu intonație a textului „În împărăția cărților”;
 - joc de rol: „La librărie” (cui ne adresăm și cum cerem cartea dorită);
 - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de

Sunetul și literele **g** și **G** de tipar și de mână
Scrierea cu alineat

scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);

- exerciții de scriere a literei **ț** pe liniatură tip I;
- scrierea pe liniatură tip I a propoziției **Rațiu va deveni bibliotecar.**
- exerciții de orientare în pagină;
- observarea modului de numerotare a paginilor: poziționare, numere pare pe pagina din stânga și numere impare pe pagina din dreapta;
- scrierea cu majuscule a substantivelor proprii;
- citirea unor cuvinte;
- citirea coerentă și expresivă a textului „Interviul lui Țicu”;
- exerciții de transformare a formelor verbelor, în funcție de persoană;
- scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi;
- scrierea pe liniatură tip I a literei **Ț** și a propoziției **Țicu vrea să devină reporter.**

- exerciții de identificare a sunetului **g** în silabe și în cuvinte;
- stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt;
- formularea de enunțuri pe baza imaginii;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete;
- exerciții de asociere a sunetului cu literele;
- găsirea răspunsului la o ghicitoare eliptică (educatoare);
- citirea unor cuvinte;
- citirea cu intonație a textului „O doamnă dragă”;
- observarea scrierii cu alineate și înțelegerea rolului acestora într-un text;
- alegerea variantei corecte, prin încercuire, la întrebarea „Ce crezi că vrea să devină Olga?”;
- observarea semnelor grafice care compun litera **g** (liniuță de

Lecturi:

Ce miros au meseriile, de Gianni Rodari

Micul constructor, de Mălina Cajal

Vreau să fiu astronaut, de Vali Slavu

sprijin, oval și buclă întoarsă) și a direcției de scriere;
- scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);
- exerciții de scriere a literei **g** pe liniatură tip I;
- scrierea caligrafică pe liniatură tip I a propoziției **Avem o doamnă dragă.**

- vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri);

- scrierea cu majuscule a substantivelor proprii;

- citirea coerentă și expresivă a textului „Doi grădinari pricepuți”;

- exerciții de memorare selectivă;

- joc: „Fuga vocalelor” (completarea cu vocale a enunțului

Gogu și Grigore cultivă multe legume în grădină.);

- găsirea și explicarea unor proverbe despre muncă;

- scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi;

- scrierea pe liniatură tip I a literei **G** și a propoziției **Gogu este grădinar.**

- audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) <https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf>

- memorarea unor versuri din poeziile citite;

- ilustrarea unor enunțuri/fragmente din textele audiate;

- identificarea personajelor, a locului și a timpului întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic;

- inițierea unor jocuri de rol;

- realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor;

- audierea cântecului „Meseriile” și vizionarea animației

<https://www.youtube.com/watch?v=CJulj5IuuK4>

<p>Recapitulare</p>		<ul style="list-style-type: none"> - recapitularea literelor învățate; - scrierea pe liniatură tip I a meseriilor descrise în imagini (pictoriță, medic, grădinar); - realizarea corespondențelor între cuvinte și imagini (asocierea unei meserii cu o imagine sugestivă); - redactarea unei invitații după model; - dezlegarea unor ghicitori; - completarea unui careu didactic, cu meserii, având ca puncte de reper litera centrală și numărul de litere al cuvântului; - citirea și completarea proverbelor; - găsirea altor proverbe despre muncă și lene: <ul style="list-style-type: none"> ● Omul harnic, muncitor, de pâine nu duce dor. ● Omul harnic își face iarna car și vara sanie. ● Lenevia este soră bună cu sărăcia. ● Leneșul mai mult aleargă. 		
<p>Evaluare</p>		<ul style="list-style-type: none"> - selectarea silabelor care pot alcătui cuvinte și colorarea lor; - alegerea propozițiilor corespunzătoare imaginilor; - scrierea pe liniatura tip I a răspunsurilor unor întrebări; - utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (steluțe) 		
<p>Ne jucăm și corectăm</p>		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de ameliorare și dezvoltare a noțiunilor și cunoștințelor învățate. 		

Planificarea orientativă a unităților de învățare

Clasa I

Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

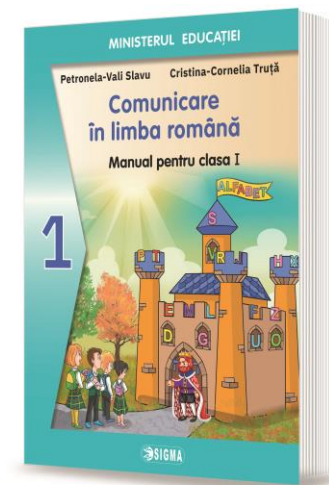
Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 8: **Primăvara**

Perioada: săptămânile XXII-XXIV

Număr de ore: 21



Conținuturi/Detailieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sunetul și literele f și F de tipar și de mână Descrierea	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2	- exerciții de identificare a sunetului f în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - citirea cu intonație a textului „Anotimpul florilor”; - descrierea anotimpului primăvara (caracteristici, schimbări petrecute în natură, culori specifice); - memorarea unor versuri din poezia „Primăvara” de Vasile Alecsandri; - identificarea, prin colorare, a perechilor de sinonime (parfum/mireasmă, fin/delicat, îmbietor/atrăgător, timid/sfios); - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă	Resurse materiale: - manualul; - caietele de scriere cu liniatură tip I; - auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”; - mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului; - imagini cu personaje îndrăgite; - fișe de lucru.	Observarea sistematică: - răspunsurile oferite la întrebări; - fișe de lucru; - probe orale; - evaluare scrisă. Evaluarea practică: - realizarea unor desene; - interpretarea unor roluri. Autoevaluarea

<p>Grupurile de litere ge și Ge de tipar și de mână Oferirea unor informații despre prieteni</p>	<p>grafică);</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere a literei f pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Ce frumoase sunt florile! - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii (nume de persoane, țări, localități, personaje din povești); - concurs: „Campionul cuvintelor”; - citirea coerentă și expresivă a textului „Concurs de frumusețe”; - descrierea florilor de primăvară (denumire, culori, parfum); - joc: „Recunoaște floarea după formă și miros!”; - audierea cântecului „Astăzi, în grădina mea” și vizionarea animației: https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20 - discutarea mesajului proverbului „Lauda de sine nu miroase a bine”; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a literei F și a propoziției Frumusețea este în suflet. <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetului ge și a grupurilor de litere ge și Ge în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului ge cu grupurile de litere; - citirea unor cuvinte; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Mingea buclucașă”; - identificarea cuvintelor care conțin grupul de litere ge; 	<p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol. <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi/echipe/grupuri; - cor. 	
--	--	---	--

<p>Sunetul și literele h și H de tipar și de mână</p>	<ul style="list-style-type: none"> - convorbire despre importanța recunoașterii propriilor greșeli și despre valoarea adevărului; - scrierea grupului de litere ge, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - ordonarea cuvintelor pentru a obține o propoziție (Eugen sparge un geam cu mingea.); - exerciții de scriere a grupului de litere ge pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Mingea a spart geamul. - scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere Ge; - citirea coerentă și expresivă a textului „Geta și păpușa Gena”; - identificarea cuvintelor scrise cu grupul de litere Ge; - oferirea unor informații despre prieteni (copii, animale de companie, jucării, personaje îndrăgite); - completarea adecvată a formei verbelor în funcție de persoana care face acțiunea (ex. Eu strâng. El/Ea strânge.); - scrierea grupului de litere Ge, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere Ge și a propoziției Geta și Gena învață. <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetului h în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - citirea cu intonație a textului „Dilema Mihaelei”; - audierea și intonarea cântecului „Vine, vine primăvara!” 		
---	--	--	--

<https://www.youtube.com/watch?v=bJ0ShmKjSvA;>

- conversație pornind de la întrebarea: „Copii, voi ce credeți că fac plantele iarna?”;
- scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);
- exerciții de scriere a literei **h** pe liniatură tip I;
- transcrierea în caietul tip I a propoziției **Mihaela are un hanorac.**;
- vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri);
- scrierea cu majuscule a substantivelor proprii;
- citirea unor nume proprii;
- citirea coerentă și expresivă a textului „Lecția de hărnicie”;
- exerciții de numărare a cuvintelor din text care încep cu litera **H**;
- utilizarea dicționarului (tipărit și online) pentru aflarea sensului unui cuvintelor neînțelese;
- discutarea mesajului proverbului „Hărnicia alungă sărăcia.”;
- găsirea unor informații despre furnici, în enciclopedii sau online;
- realizarea unei paralele între viața oamenilor și viața furnicilor, cu accent pe importanța hărniciei;
- vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri);
- scrierea pe liniatură tip I a literei **H** și a propoziției **Hărnicia alungă sărăcia.**
- exerciții de identificare a sunetului **gi** și a grupurilor de litere **gi** și **Gi** în silabe și în cuvinte;
- stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt;
- formularea de enunțuri pe baza imaginii;
- dezlegarea ghicitorii eliptice;

Grupurile de litere **gi** și **Gi** de tipar și de mână
Oferirea unor informații despre familie

		<ul style="list-style-type: none">- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete;- exerciții de asociere a sunetului gi cu grupurile de litere;- citirea unor cuvinte;- citirea cu intonație a textului „Magia primăverii”;- sublinierea cuvintelor care conțin grupul de litere gi;- căutarea în dicționar a sensului cuvintelor neînțelese;- exersarea citirii în lanț, a citirii-ștafetă și a citirii selective;- identificarea prin încercuire a imaginilor care indică vestitorii primăverii (rândunică, ghiocel, barză);- vizionarea materialului audio-video „Legenda rândunicii” (poveste populară): https://www.youtube.com/watch?v=yGNoUsDg1YQ;- scrierea grupului de litere gi, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);- exerciții de scriere a grupului de litere gi pe liniatură tip I;- scrierea pe liniatură tip I a propoziției Admirăm magia naturii.- scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere Gi;- citirea coerentă și expresivă a textului „Cine bate la fereastră?”;- citirea pe roluri;- sublinierea cuvintelor din text care conțin grupul de litere Gi;- găsirea formelor de plural ale substantivelor date (ex. coleg/colegi);- scrierea grupului de litere Gi, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi;- scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere Gi și a propoziției Gimi e girafa Ginei.- dictare selectivă (diferențierea dintre grupurile de litere ge/		
--	--	---	--	--

<p>Lecturi: <i>De pe-o „bună-dimineață”, de Otilia Cazimir</i> <i>Legenda ghiocelului, de Eugen Jianu</i> <i>Gândăceii primăverii, de Passionaria Stoicescu</i></p> <p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<p>gi, Ge/Gi în cuvinte și enunțuri).</p> <ul style="list-style-type: none"> - audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf - memorarea unor versuri din poeziile citite; - ilustrarea unor enunțuri/fragmente din textele audiate; - vizionarea materialelor audio-video „De pe-o „bună-dimineață” de Otilia Cazimir și „Legenda ghiocelului”, după Eugen Jianu: https://www.youtube.com/watch?v=ddR5qx6-zlA https://www.youtube.com/watch?v=NORhNhLDD9Y - identificarea personajelor, a locului și a timpului întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic; - descoperirea unor curiozități din lumea insectelor; - inițierea unor jocuri de rol; - realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor. <ul style="list-style-type: none"> - recapitularea literelor și a grupurilor de litere învățate; - discuții despre importanța scrierii caligrafice pe liniatura tip I; - colorarea cuvintelor care denumesc lunile de primăvară; - identificarea păsărilor și a insectelor care se bucură de sosirea primăverii și scrierea denumirii lor pe liniatura tip I; - exerciții de completare a propozițiilor; - exerciții de scriere a cuvintelor cu același sens; - ordonarea logică a cuvintelor date, pentru a forma un enunț; - transcrierea enunțului rezultat. <ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între imagine/cuvânt scris cu litere de tipar; 		
---	--	--	--

Ne jucăm și corectăm		<ul style="list-style-type: none">- selectarea cuvintelor care denumesc insecte și transcrierea acestora pe liniatură tip I;- completarea cuvintelor cu grupurile de litere potrivite (ge/ gi);- schimbarea locului cuvintelor din propoziții, pentru a obține enunțuri noi (Primăvara a sosit./A sosit primăvara.);- utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (narcise). - exerciții de ameliorare și dezvoltare a noțiunilor și cunoștințelor învățate.		
----------------------	--	---	--	--