

Planificarea orientativă a unităților de învățare

Clasa I

Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

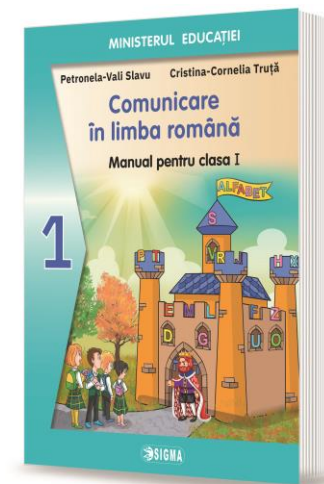
Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 9: **Bunele maniere**

Perioada: săptămânile XXV-XXVII

Număr de ore: 21



Conținuturi/Detailieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Sunetul și literele j și J de tipar și de mână. Jurnalul. Plasarea datei, a titlului. Folosirea alineatelor	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3	- exerciții de identificare a sunetului j în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - discutarea și stabilirea unor reguli de comportare civilizată; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - convorbiri despre ce este/ce conține/cum se realizează un jurnal; - citirea cu intonație/pe roluri/selectivă a textului „Ne jucăm frumos!”; - realizarea unui jurnal al clasei, care să cuprindă diverse evenimente trăite de elevi; - exercițiu de imaginație de tipul: Oare, ce a scris Florina în jurnal? - jocul „Sus, joc!” (reguli, aplicare);	Resurse materiale: - manualul; - caietele de scriere cu liniatură tip I; - auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”; - mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului; - imagini cu personaje îndrăgite;	Observarea sistematică: - fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor; - fișe de lucru; - probe orale; - evaluare scrisă. Evaluarea practică: - realizarea unor desene; - interpretarea

<p>Grupurile de litere che și Che de tipar și de mână. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de identificare a semnelor grafice care compun noua literă j mic de mână; - exerciții de scriere a literei j pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Ne jucăm frumos. - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - citirea coerentă și expresivă a textului „În avion”; - citirea cu intonație a unor dialoguri; - exerciții de observare a poziției datei, titlului și alineatelor scrise într-o pagină de jurnal; - discutarea principalelor reguli de comportament pe parcursul unei călătorii (cu avionul, cu trenul, cu autobuzul etc.); - vizionarea filmulețului „Educația copiilor în Japonia” https://www.youtube.com/watch?v=qvvnwQZBE0k; - realizarea unei pagini de jurnal din timpul unei călătorii/vacanțe cu familia; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a literei J și a propoziției Jeni merge în Japonia. - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri). <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetului che și a grupurilor de litere che și Che în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - convorbiri despre bunele maniere în familie; 	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - jocul „Sus, jos!” <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - conversația euristică; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol. <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi/echipe / grupuri. 	<p>unor roluri;</p> <ul style="list-style-type: none"> - portofoliile elevilor. <p>Autoevaluarea</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- stabilirea unor reguli de comportament civilizat în locuri publice (la cofetărie/la cinema/la librărie/în excursie etc.);- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete;- exerciții de asociere a sunetului che cu grupurile de litere;- citirea unor cuvinte mono/plurisilabice;- citirea corectă și expresivă a textului „La cofetărie”;- selectarea cuvintelor din text care conțin grupul de litere che;- scrierea grupului de litere che, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);- discuții despre comportamentul anumitor personaje;- observarea cuvintelor care au aceeași formă și înțeles diferit (omonime): racheta de tenis/racheta care a decolat;- exerciții de scriere a grupului de litere che pe liniatură tip I;- scrierea pe liniatură tip I a propoziției Costache dorește chec.- citirea și scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere Che;- exerciții de despărțire corectă în silabe a cuvintelor care conțin consoane/vocale duble (ex. succes/viitor);- citirea coerentă și expresivă a textului „Cheia succesului”;- citirea pe roluri a fragmentului dialogat;- stabilirea sensurilor diferite ale cuvântului <i>cheie</i> și găsirea altor cuvinte omonime;- exercițiu de selectare a cuvintelor „vrăjite” care ne ajută să descoperim „cheia succesului”;- scrierea grupului de litere Che, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi;- scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere Che și a propoziției Cheia succesului e la noi.		
--	--	---	--	--

<p>Sunetul și literele z și Z de tipar și de mână. Felicitarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetului z în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției literei în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte mono/plurisilabice; - citirea cu intonație a textului „O zi plină de surprize”; - conversații pe baza comportamentului personajelor din text; - descoperirea sensului cuvintelor: <i>manierat, bune maniere</i>, utilizând dicționarul (tipărit și online); - dialoguri despre felicitare: cu ce ocazie, cui și cum o putem scrie?; - citirea, transcrierea și memorarea rubricii „Să reținem!”; - realizarea unei felicitări adresate Rozaliei (portofoliu); - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literei z pe liniatură tip I; - transcrierea în caietul tip I a propoziției Astăzi, Rozalia are oaspeți. - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - citirea numelor proprii/scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - citirea coerentă și expresivă a poeziei „Zuza-Buburuza”; - exerciții de memorare selectivă a unui fragment din poezie; - exerciții de numărare a strofelor/versurilor din text; - exersarea unor frământări de limbă (inclusiv propoziția de pe liniatura tip I); - jocuri de rol pe baza imaginilor: „Sunt mereu politicoș/Dacă mă comport frumos!”; - scrierea pe liniatură tip I a literei Z și a propoziției Zuza 		
--	--	--	--

Grupurile de litere **chi** și **Chi** de tipar și de mână. Vocabular

zboară prin poiană.

- vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri).
- exerciții de identificare a sunetului **chi** și a grupurilor de litere **chi** și **Chi** în silabe și în cuvinte;
- stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt;
- formularea de enunțuri pe baza imaginii;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete;
- exerciții de asociere a sunetului **chi** cu grupurile de litere;
- citirea și pronunțarea corectă, articulată, a cuvintelor care conțin vocale și consoane;
- citirea cu intonație a textului „Cine a stricat chitara ?”;
- exersarea citirii în lanț, a citirii-ștafetă și a citirii pe roluri;
- sublinierea cuvintelor din text care conțin grupul de litere **chi**;
- explicarea expresiilor întâlnite în rubrica „Dicționar”;
- exerciții de utilizare a diferitelor sensuri ale cuvintelor ca modalități de îmbogățire a vocabularului;
- scrierea grupului de litere **chi**, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);
- exerciții de scriere a grupului de litere **chi** pe liniatură tip I;
- scrierea pe liniatură tip I a propoziției **Unchiul Paraschiv e chitarist.**
- scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere **Chi**;
- citirea coerentă și expresivă a textului „Achim cel grăbit”;
- conversații pe baza regulilor de acordare a priorității, desprinse din finalul textului;
- bifarea variantei corecte pentru fiecare situație de acordare a priorității;

<p>Lecturi: <i>Somnoroase păsărele, de Mihai Eminescu</i> <i>Fapte bune, de Victor Tulbure</i> <i>Mulțumesc!, de Vali Slavu</i></p> <p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea grupului de litere Chi, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere Chi și a propoziției Achim este fratele Chirei. - audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf; - memorarea unor versuri din poezia citită; - ilustrarea unor enunțuri/fragmente din textele audiate; - identificarea personajelor, a locului și timpului întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic; - inițierea unor jocuri de rol; - realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor; - audierea cântecului „Zece degețele” https://www.youtube.com/watch?v=PCvYYmVyR-k. - recapitularea literelor și a grupurilor de litere învățate; - transformarea substantivelor proprii în substantive comune, după model (China/chinezi); - formarea perechilor de cuvinte cu sens opus (ex. politicos/ obraznic); - găsirea cuvintelor cu sens asemănător; - completarea careurilor, respectând litera inițială dată și numărul de litere din fiecare cuvânt. - găsirea și transcrierea cuvintelor formate cu silabele date; - realizarea corespondenței între o situație comportamentală dată și formula de politețe adecvată; - alcătuirea de enunțuri cu ajutorul cuvintelor ilustrate; - utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (inimioare). 		
---	--	--	--

Ne jucăm și corectăm		- exerciții de ameliorare și dezvoltare a noțiunilor și cunoștințelor învățate.		
----------------------	--	---	--	--

Planificarea orientativă a unităților de învățare

Clasa I

Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

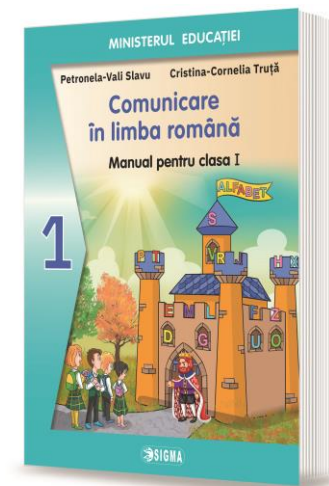
Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 10: **În lumea poveștilor**

Perioada: săptămânile XXVIII-XXX

Număr de ore: 21



Conținuturi/Detailieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Grupurile de litere ghe și Ghe de tipar și de mână Autorul și titlul cărții	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2. 4.3	- exerciții de identificare a sunetului ghe și a grupurilor de litere ghe și Ghe în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului ghe cu grupurile de litere; - citirea unor cuvinte; - scrierea corectă a substantivelor proprii care conțin grupul de litere Ghe ; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Ghemul năzdrăvan”; - utilizarea dicționarului (tipărit/online) pentru găsirea sensurilor cuvintelor necunoscute; - identificarea cuvintelor care conțin grupul de litere ghe ; - convorbire despre poveștile fermecate și frumusețea lor; - identificarea autorului și a titlului unor cărți din bibliotecă; - realizarea unei cărțițe despre povestea preferată, folosind desene sugestive; - scrierea grupurilor de litere ghe/Ghe , folosind instrumente diverse de	Resurse materiale: - manualul; - caietele de scriere cu liniatură tip I; - auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”; - mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului;	Observarea sistematică: - fișe de lucru; - probe orale; - evaluare scrisă. Evaluarea practică: - realizarea unor desene; - interpretarea unor roluri. Autoevaluarea

<p>Sunetele cs/gz și literele x și X de tipar și de mână Scrisoarea</p>	<p>scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică);</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere a grupurilor de litere ghe/Ghe pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Anghelina are un ghem. <p>- exerciții de identificare a sunetului cs/gz în silabe și în cuvinte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea corespondenței între sunetele cs/gz și literele x/X; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - citirea cu intonație a textului „Scrisoare către fata moșneagului”; - utilizarea dicționarului (tipărit/online) pentru găsirea sensurilor cuvintelor necunoscute; - observarea elementelor componente ale scrisorii (loc, dată, formulă de adresare, conținut, formulă de încheiere și semnătură); - incursiune în lumea comunicării clasice și moderne (de la scrisoare la e-mail); - conversații despre scrisori: cu ce ocazie, cui și cum le scriem, cum le trimitem; - redactarea unei scrisori către un personaj îndrăgit; - scrierea literelor de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literelor x și X pe liniatură tip I; - scrierea caligrafică pe liniatură tip I a propoziției Xenia expediază plicul.; - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri). 	<ul style="list-style-type: none"> - imagini cu personaje îndrăgite; - cărți din bibliotecă; - fișe de lucru. <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol. <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi/echipe/grupuri. 	
<p>Grupurile de litere ghi și Ghi de tipar și de mână Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de litere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetului ghi și a grupurilor de litere ghi și Ghi în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției grupului de litere în silabă/cuvânt; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; 		

<p>Oferirea unor informații despre regulile de circulație</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oferirea unor informații despre regulile de circulație; - audierea și interpretarea, cu mișcări adecvate, a cântecului „Autobuzul”: https://www.youtube.com/watch?v=ghS2180EBY - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului ghi cu grupul de litere; - citirea unor cuvinte; - citirea ghicitorilor, găsirea și scrierea răspunsurilor potrivite; - găsirea și încercuirea cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi; - exerciții de scriere corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi; - exerciții de memorare a unor ghicitori; - joc: „Cine sunt eu?” - scrierea grupului de litere ghi, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a grupului de litere ghi pe liniatură tip I; - scrierea pe liniatură tip I a propoziției Știm răspunsul ghicitorilor. - scrierea cuvintelor care conțin grupul de litere Ghi; - evidențierea prin încercuire a tuturor grupurilor de litere; - citirea coerentă și expresivă a textului „Ghinion”; - conversații referitoare la text, cu accent pe regulile de circulație și importanța respectării lor; - exprimarea opiniilor pornind de la întrebarea „Ce credeți, copii, Ghizela a avut ghinion sau noroc?” - identificarea celor mai cunoscute semne de circulație întâlnite pe drumurile publice; - vizionarea materialului audio-video „Semaforul”: https://www.youtube.com/watch?v=Vx3yQJ_iZFs&list=RDVx3yQJ_iZFs&start_radio=1 - scrierea grupului de litere Ghi, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi; - scrierea pe liniatură tip I a grupului de litere Ghi și a propoziției interogative Ghizela a avut ghinion? 		
---	---	--	--

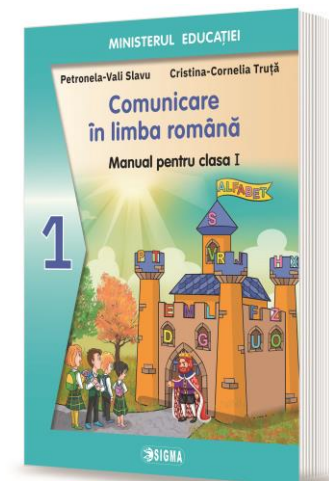
<p>Sunetul și literele k și K de tipar și de mână Scrierea ortografică a cuvintelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dictare selectivă (diferențierea dintre grupurile de litere Ge/ Ghe/ Ghi în cuvinte și enunțuri). - exerciții de identificare a sunetului k în silabe și în cuvinte; - stabilirea poziției unei litere în silabă/cuvânt; - identificarea cuvintelor care conțin literele k/K și sesizarea asemănării de pronunție și a diferenței de scriere cu sunetul/literele c/C; - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetului cu literele; - citirea unor cuvinte; - identificarea literelor k/K în aceste cuvinte; - citirea cu intonație a textului „Karina”; - conversație pe baza textului citit, cu accent pe importanța unui stil de viață sănătos (alimentație corectă, sport și mișcare); - bifarea imaginilor care sugerează un stil de viață sănătos; - vizionarea animației „Karate Song” și executarea mișcărilor prin imitație: https://www.youtube.com/watch?v=7g-extWw7gA - recomandare pentru lectură: „Zâna Zorilor” de Ioan Slavici; - scrierea literelor k/K de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literelor k/K pe liniatură tip I; - scrierea ortografică a cuvintelor care conțin literele k/K; - transcrierea în caietul tip I a propoziției Karina știe karate. - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - dictare selectivă: scrierea ortografică a cuvintelor care conțin literele noi. 		
<p>Sunetele și literele q, Q, w, W, y, Y de tipar și de mână Oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a sunetelor/literelor q, Q, w, W, y, Y, în silabe și în cuvinte; - identificarea cuvintelor care conțin literele w/W, y/Y și sesizarea asemănării de pronunție și a diferenței de scriere cu sunetele/literele v/V, 		

<p>mediul social și natural apropiat</p> <p>Lecturi: <i>Ursul păcălit de vulpe, de Ion Creangă</i> <i>Citesc, de Felix Marțian</i> <i>Cei trei purceluși, de James Orchard Halliwell-Phillipps</i></p>	<p>i/I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - recunoașterea personajelor din desenele animate; - oferirea unor informații despre personaje din desene animate, filme pentru copii, mediul social și natural apropiat; - exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete; - exerciții de asociere a sunetelor cu literele; - citirea unor cuvinte; - identificarea cuvintelor întâlnite la orele de limba engleză; - citirea cu intonație a textului „Un show amânat”; - sublinierea numelor de personaje din text; - conversație pe baza textului citit, cu accent pe mesajul ecologic; - conversații și problematizări pornind de la întrebarea „Cum s-ar simți natura dacă oamenii ar respecta-o?” - realizarea unui afiș cu titlul „Salvați pădurea!” - reconstituirea conținutului biletului scris de Martinică; - scrierea literelor q, Q, w, W, y, Y de mână, folosind instrumente diverse de scris și diferite suporturi (caiete, tablă, nisip kinetic, tabletă grafică); - exerciții de scriere a literelor q, Q, w, W, y, Y pe liniatură tip I; - scrierea ortografică a cuvintelor care conțin literele q, Q, w, W, y, Y; - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - scrierea cu majuscule a substantivelor proprii; - dictare selectivă: scrierea ortografică a cuvintelor care conțin literele noi. <p>- audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - desprinderea învățăturilor din poveștile audiate; - memorarea unor versuri din poezia citită; - ilustrarea unor enunțuri/fragmente din textele audiate; - identificarea personajelor, a locului și timpului întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic; - inițierea unor jocuri de rol; 		
--	---	--	--

Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor; - vizionarea filmulețelor animate: <ul style="list-style-type: none"> ● Ursul păcălit de vulpe: https://www.youtube.com/watch?v=WMzrEVnDXGE ● Cei trei purceluși: https://www.youtube.com/watch?v=CddO5lxVjmY - recapitularea literelor și a grupurilor de litere învățate; - descoperirea sensurilor cuvântului kiwi (pasăre și fruct); - completarea cuvintelor cu grupurile de litere potrivite ghe/ghi; - găsirea și scrierea cuvintelor cu sens opus celor date; - scrierea sinonimelor cuvintelor date; - completarea careului didactic, folosind cuvintele sugerate de imagini. 		
Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> - despărțirea în silabe a cuvintelor și colorarea numărului de silabe; - identificarea și eliminarea prin tăiere a cuvântului intrus din fiecare serie de cuvinte; - ordonarea cuvintelor în propoziții; - completarea propozițiilor sugerate de imagini; - utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (trifoi). 		
Ne jucăm și corectăm	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de ameliorare și dezvoltare a noțiunilor și cunoștințelor învățate. 		

Planificarea orientativă a unităților de învățare

Clasa I



Manual școlar: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Editura Sigma

Autori: Petronela-Vali Slavu, Cristina-Cornelia Truță

Unitatea de învățare 11: **Vara**

Perioada: săptămânile XXXI-XXXIV

Număr de ore: 28

Conținuturi/Detailieri de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<p>Tablou de vară</p> <p>Cuvântul – grup de sunete având un înțeles</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p>- formularea de enunțuri pe baza imaginii;</p> <p>- inițierea unor discuții despre anotimpul vara, folosind suporturi vizuale;</p> <p>- citirea în ritm propriu a unor cuvinte și enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână;</p> <p>- citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Tablou de vară”;</p> <p>- citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă/selectivă a unor cuvinte și propoziții;</p> <p>- formularea unor răspunsuri orale la întrebări pe baza conținutului textului citit;</p> <p>- inițierea unor dialoguri despre vacanță, pornind de la întrebarea aflată la sfârșitul textului;</p> <p>- transformarea unor substantive în adjective (la numărul singular, apoi la plural), după modelul: aur → auriu → aurii;</p> <p>- înlocuirea cuvintelor marcate dintr-un enunț cu sinonimele</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>- manualul;</p> <p>- caietele de scriere cu liniatură tip I;</p> <p>- auxiliarul didactic „Stiloul năzdrăvan”;</p> <p>- mijloace electronice pentru audiții și vizionări de resurse educaționale;</p> <p>- jetoane cu litere vesele, pentru jocul „Loto”;</p> <p>- ilustrații;</p> <p>- planșe pentru</p>	<p>Observarea sistematică:</p> <p>- fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- probe orale;</p> <p>- evaluare scrisă.</p> <p>Evaluarea practică:</p> <p>- realizarea unor desene;</p> <p>- interpretarea</p>

<p>Mingea prieteniei Cuvinte cu înțeles opus</p>		<p>lor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - transcrierea enunțului rezultat, pe liniatura tip I; - vizionarea filmulețului „Vara – aspecte generale” https://www.youtube.com/watch?v=Wz1NtXX04iU; - realizarea unor jetoane cu litere vesele; - jocul „Loto” (potrivirea literelor în perechi); <ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - inițierea unor discuții despre compasiunea pe care trebuie să o avem față de persoanele cu dizabilități; - citirea în ritm propriu a unor cuvinte și enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Mingea prieteniei”; - citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă selectivă a unor cuvinte și propoziții; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări pe baza conținutului textului citit; - inițierea unor discuții despre prietenie, pe baza celor două enunțuri-concluzie, aflate la finalul textului; - încercuirea cuvintelor care exprimă calitățile prietenilor Cristinei; - găsirea antonimelor pentru cuvintele încercuite în exercițiul anterior; - găsirea în textul „Mingea prieteniei” a unor cuvinte care pot avea antonime (exemplu: <i>vine-pleacă, aruncă-prinde, frumos-urât, întristează-înveselește</i> etc.); - scrierea în chenare a cuvintelor găsite; - vizionarea materialului audio-video „Cântecul prieteniei” https://www.youtube.com/watch?v=OuGIFH6_8hA; - jocuri de rol, pe baza imaginilor; 	<p>afișe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pliante din supermarket; - AMII-uri din versiunea digitală a manualului; - fișe de lucru; - diplome. <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația; - explicația; - demonstrația; - conversația euristică; - exercițiul; - problematizarea; - metoda fonetică analitico-sintetică; - jocul didactic; - jocul de rol; <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontală; - individuală; - în perechi /echipe /grupuri. 	<p>unor roluri;</p> <ul style="list-style-type: none"> - portofoliile elevilor. <p>Autoevaluarea</p>
--	--	--	---	--

<p>Lecția de sănătate Punctuația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - inițierea unor discuții folosind suporturi vizuale; - citirea în ritm propriu a unor cuvinte și enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână, cu intonația corespunzătoare semnelor de punctuație; - completarea unui text dat cu semnele de punctuație care lipsesc; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Lecția de sănătate”; - citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă/selectivă a unor cuvinte și propoziții; - citirea dialogată; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări pe baza conținutului textului citit; - inițierea unor dialoguri despre sănătate; - continuarea firului poveștii, pornind de la întrebarea aflată la sfârșitul textului; - completarea diagramei Wenn-Euler, scriind asemănările și deosebirile dintre cele două personaje, Ronțăilă și Gigel; - completarea unor cuvinte adecvate în propoziția simplă „Iepurilă apare”; - desenarea fructelor potrivite fiecărui pom: cireș, măr și păr; - vizionarea materialului audio-video „Alimentație sănătoasă”; https://www.youtube.com/watch?v=omRSETbaJ70; - realizarea unui afiș despre alimentația sănătoasă, folosind imagini din pliantele de la supermarket (activitate în echipă); 		
<p>Prietenii curățeniei Oferirea unor informații despre igiena personală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - inițierea unor discuții despre igienă, folosind suporturi vizuale; - oferirea unor informații despre igiena personală, în scopul păstrării stării de sănătate și a unui aspect plăcut; 		

<p>Cuvinte dragi Copiere. Transcriere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în ritm propriu a unor cuvinte și enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Prietenii curățeniei”; - citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă/ selectivă a unor cuvinte și propoziții; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări pe baza conținutului textului citit; - realizarea unor comparații între oameni și viețuitoare, privind păstrarea igienei corporale; - continuarea firului poveștii, pornind de la întrebarea aflată la finalul textului; - identificarea și colorarea adecvată a cuvintelor care denumesc prietenii/dușmanii curățeniei; - descoperirea și transcrierea proverbului rezultat prin ordonarea cuvintelor date; - vizionarea materialului audio-video „Igiena” https://www.youtube.com/watch?v=IFz80ErfvgE; - realizarea unui afiș în care să fie prezentate, la alegere, reguli de igienă a locuinței/personală (activitate în perechi); <ul style="list-style-type: none"> - descifrarea cuvintelor reprezentate prin imagini, pentru a întregi versurile; - citirea corectă, conștientă și expresivă a poeziei „Cuvinte dragi”; - inițierea unor discuții despre vacanță și bucuriile ei; - copierea cuvintelor care apar în jurul poeziei; - transcrierea versurilor preferate; - vizionarea materialului audio-video „Vine vacanța” https://www.youtube.com/watch?v=HSypwuZbiD0; - alcătuirea unor propoziții vesele, în care toate cuvintele încep cu aceeași literă; <p>Exemple:</p>		
---	---	--	--

<p>Bucurii și relaxare în vacanța mare Dictare</p>	<p>Ariciul are ace ascuțite. Bondarul bosumflat bâzâie. Călătorii caută comoara castelului. Dudele dispar din dudul Dorinei. Elfi este elefant elegant. Fiul Fabiolei face fapte frumoase. Gânsacul Gagu găsește găze. Hazliul Horia hoinărește. Iulia iubește irișii indigo. Jenica joacă judo. Luna luminează luciul lacului. Motanul meu miaună mereu. Nava noastră nouă nu naufragiază. Oița Oanei ocolește oomidă. Pisicuța Paulinei pictează peștișori pe pânză. Roboțelul Rambo rostește răspicat replica. Struțul Sică scrie scrisori secrete. Șase școlari știu șah. Toate treburile trebuie terminate. Țapul Țicu țopăie. Ursulețul urmărește urmele ursoaicei. Vulpea vicleană vinde vișine veveriței. Zmeul Zinei zboară.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri pe baza imaginilor; - inițierea unor discuții despre bucuriile vacanței și despre modalitățile de relaxare, folosind suporturi vizuale; - citirea în ritm propriu a unor cuvinte și enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Bucurii și relaxare în vacanța mare”; - citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă/selectivă a unor cuvinte și propoziții; 		
--	--	--	--

<p>Istoria scrisului Oferirea unor informații despre viața de școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea după dictare a unor cuvinte/enunțuri; - completarea careului folosind cuvinte sugerate de imagini; - inițierea unor discuții pornind de la enunțul „Un copil educat va fi un adult manierat.”; - vizionarea conținuturilor din versiunea digitală a manualului (AMII-uri); - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - inițierea unor discuții despre igienă, folosind suporturi vizuale; - oferirea unor informații despre istoria scrisului; - discuții despre viața de școlar și despre importanța scrisului pentru oameni; - citirea în ritm propriu a unor cuvinte și enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână; - citirea corectă, conștientă și expresivă a textului „Istoria scrisului”; - citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă/selectivă a unor cuvinte și propoziții; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări pe baza conținutului textului citit; - realizarea unor comparații între scrierea din diferite vremuri și locuri; - continuarea firului poveștii, pornind de la întrebarea aflată la finalul textului; - căutarea în dicționar (tipărit și online) a explicațiilor cuvintelor necunoscute; - inventarea unui alfabet hazliu; - realizarea unui mesaj codificat, folosind desene și simboluri; - vizionarea filmulețului „De la pană la stilou” https://www.youtube.com/watch?v=9HS32KeaZYI; 		
--	--	--	--

<p>Rețeta pentru o vacanță frumoasă Scrierea imaginativă, pornind de la experiențele trăite</p> <p>Lecturi: <i>Vara, de Otilia Cazimir</i> <i>Zi de vară, de George Topîrceanu</i> <i>Cine poate ști, de Ana Blandiana</i> <i>Ce e vacanța?, de Cristina Truță</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri pe baza imaginii; - inițierea unor discuții despre vacanță, folosind suporturi vizuale; - oferirea unor informații despre modul plăcut și util de a petrece timpul liber; - citirea corectă, conștientă și expresivă a poeziei „Rețeta pentru o vacanță frumoasă”; - găsirea unor rime, alegând cuvintele potrivite de pe baloane; - citirea în perechi/în cor/în lanț/ștafetă/selectivă a unor cuvinte și propoziții; - formularea unor răspunsuri orale la întrebări pe baza conținutului textului citit; - scrierea unei povești scurte, pornind de la cuvintele colorate din poezie (carte, bicicleta); - realizarea unui jurnal cu întâmplări și impresii din vacanță, pe care să-l prezinte la începutul clasei a II-a, folosind desene și fotografii; - audierea cântecului „Vară-verișoară” în interpretarea trupei Lollipops https://www.youtube.com/watch?v=iCdCBn1r2jE. - audierea textelor de lectură („Texte pentru lectură ilustrate”) https://editurasigma.ro/wp-content/uploads/2023/09/ed-sigma-texte-de-lectura-ilustrate.pdf; - memorarea unor versuri din poeziile citite; - ilustrarea unor enunțuri/fragmente din textele audiate; - vizionarea materialelor audio-video „Vara” de Otilia Cazimir și „Zi de vară” de George Topîrceanu: https://www.youtube.com/watch?v=JGP19nNSzq0 https://www.youtube.com/watch?v=jz6imyHwGj4 - identificarea personajelor, a locului și timpului 		
---	---	--	--

<p>Recapitulare</p>	<p>întâmplărilor dintr-un text citit de cadrul didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - inițierea unor jocuri de rol; - realizarea unor fișe de lectură, cu ajutorul desenelor; 		
<p>Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea unor discuții pe baza imaginii; - încercuirea în imagine a elementelor care nu se potrivesc cu anotimpul vara; - selectarea propozițiilor adevărate și transcrierea acestora pe liniatură tip I; - formularea unor întrebări pornind de la cuvântul „vara” (explozie stelară); - discutarea semnificației unor proverbe și zicători. 		
<p>Recapitulare – Evaluare finală Trenul vacanței</p>	<ul style="list-style-type: none"> - completarea propozițiilor cu denumirea anotimpurilor potrivite; - ordonarea cuvintelor scrise pe fluturași, pentru a forma propoziții; - scrierea pe liniatură tip I a câte unui cuvânt conținând grupurile de litere gi, ghe și Ci; - formularea și scrierea a trei întrebări pornind de la enunțul „Copilul culege zmeură în pădure.”; - utilizarea autoevaluării cu ajutorul simbolurilor (inimioare). <p>- desfășurarea dirijată a unor activități de învățare recreative, având ca suport trenul vacanței:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. completarea denumirii gării cu numele localității; 2. scrierea numelor a trei prieteni din clasă; 3. scrierea a trei cuvinte care sugerează vacanța; 4. scrierea a trei calități ale unui bun școlar; 5. scrierea pe baloane a grupurilor de litere învățate; 6. notarea numelor orașelor preferate; 7. scrierea numelor țărilor dorite ca destinație turistică; 8. colorarea trenulețului; 		

		<ul style="list-style-type: none">- autoevaluarea prin încercuirea emoticonului corespunzător stării de spirit;- citirea poeziei „Trenul vacanței”;- repetarea tuturor literelor învățate, în ordine alfabetică;- înmânarea diplomei de la sfârșitul manualului, completată de cadrul didactic.		
--	--	--	--	--